

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|---|
| 1. اسم التدريسي | أ.د. وجيه يونس محمد علي العاني |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الأنبار – كلية العلوم |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم الكيمياء |
| 4. اسم / رمز المقرر | الكيمياء الحياتية الايضيه / الصف الرابع |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الثاني / 2020 - 2021 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | أسبوعيا = ساعتان نظري + ساعتان عملي |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021 - 5-27 |
| 9. أهداف المقرر: | |
| تعريف الطلبة بأبيض الجزيئات الحياتية الأساسية في في الجسم كالأحماض النووية والنيوكليوتيدات والتعريف بالهورمونات وعلاقتها بالأبيض الحياتي وكذلك تعريف الطالب بأبيض العناصر المعدنية وكيفية تمثيلها داخل الجسم وتحويلها الى طاقه حيويه يستثمرها جسم الإنسان لأداء مختلف الفعاليات الحيويه كالنمو والتكاثرمثلا . | |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة الخلل الناتج في أي من مسارات أيض الغذاء وما يترتب عليه من أضرار صحية بالغه في الجسم.
- 2- فهم الدور الذي تلعبه الانزيمات المنظمة في التفاعلات الايضية .
- 3- معرفة الأهمية البايولوجية لمسارات أيض المواد الغذائية ومصيرها داخل الجسم .
- 4-
- 5-
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1 - قدره على فهم العمليات الحياتية الايضية التي تحدث داخل الجسم
- ب2 - أدراك ما يمكن ان يترتب على اي سلوك غذائي يتبعه الفرد في فترة حياته .
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة التعليم التفاعلي (المحاضرة التفاعلية)
- 2 - استخدام اسلوب المناقشه والحوار والحرص على أشراك الطلبة
- 3- استخدام التعليم التجريبي باقتران المحاضرات النظرية بالجزء العملي
- 4- استخدام التقنيات التعليميه والبرامج الحديثه ووسائل الأيضاح في المحاضرات بما في ذلك الصف الالكتروني والمنصات الالكترونيه الاخرى في التعليم الالكتروني والدمج

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات القصيره (لمدة عشرة دقائق في بداية المحاضره)
- 2- الأختبارات الشهرية
- 3-التقارير العلميه ذات الصله بمفردات المنهج الدراسي والواجبات المنزليه
- 4 - أختبار نهاية الفصل

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- القدره على فهم العمليات الحياتيه الايضيه التي تحدث داخل الجسم أدراك مايمكن ان يترتب على اي سلوك غذائي يتبعه الفرد في فترة حياته

ج2- أدراك مايمكن ان يترتب على اي سلوك غذائي يتبعه الفرد في فترة حياته

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة التعليم التفاعلي (المحاضرة التفاعليه)
- 2 - استخدام اسلوب المناقشه والحوار والحرص على أشراك الطلبة
- 3- استخدام التعليم التجريبي باقتران المحاضرات النظرية بالجزء العملي
- 4- استخدام التقنيات التعليميه والبرامج الحديثه ووسائل الأيضاح في المحاضرات بما في ذلك الصف الالكتروني والمنصات الالكترونيه الاخرى في التعليم الالكتروني والمدمج

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات القصيره (لمدة عشرة دقائق في بداية المحاضره)
- 2- الأختبارات الشهرية
- 3-التقارير العلميه ذات الصله بمفردات المنهج الدراسي والواجبات المنزليه
- 4 - أختبار نهاية الفصل

د - المهارات العامه والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- القدره على فهم العمليات الحياتيه الايضيه التي تحدث داخل الجسم
- د2- أدراك مايمكن ان يترتب على اي سلوك غذائي يتبعه الفرد في فترة حياته
- د3-
- د4-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|
| الاول | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | مقدمة /أيض الاحماض النوويه والنيوكليوتيدات وعمليات هضم وامتصاص الاحماض النوويه والنيوكليوتيدات | التعليم الالكتروني المدمج | اختبارات اسبوعيه وشهرية ونهاية الفصل |
| الثاني | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | التخليق الحيوي للبيورين والبايريميدين | كذلك | كذلك |
| الثالث | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | الهدم الحيوي للبيورين والبايريميدين | كذلك | كذلك |
| الرابع | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | الايض ومرض داء النقرس | كذلك | كذلك |
| الخامس | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | المورمونات وعمليات الأيض | كذلك | كذلك |
| السادس | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | الوظائف الحيويه الايضية للهورمونات | كذلك | كذلك |
| السابع | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | ميكانيكية عمل الهورمونات | كذلك | كذلك |
| الثامن | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | البروستاكلاندينات وعمليات الأيض | كذلك | كذلك |
| التاسع | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | مقدمة أبيض العناصر النزرة | كذلك | كذلك |
| العاشر | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | أبيض الكالسيوم | كذلك | كذلك |
| الحادي عشر | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | أبيض الكبريت | كذلك | كذلك |
| الثاني عشر | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | أبيض النحاس | كذلك | كذلك |
| الثالث عشر | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | أبيض اليود | كذلك | كذلك |
| الرابع عشر | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | أبيض السلينيوم | كذلك | كذلك |
| الخامس عشر | ساعتان | بكالوريوس علوم كيمياء | أبيض الصوديوم والبوتاسيوم | كذلك | كذلك |

| 12. البنية التحتية | |
|---|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | <ul style="list-style-type: none"> ▪ مدخل الى الكيمياء الحياتية - تأليف الاستاذ الدكتور خوله أحمد آل فليح (كتاب منهجي) ▪ الكيمياء الحيويه - تأليف الاستاذ الدكتور قصي عبدالقادر الجلي (كتاب مساعد) |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biochemistry – Lehninger |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) | <p>مجلة العلوم والتقنيه عن الكيمياء الحيويه المجله العراقيه الوطنيه لعلوم الكيمياء- جامعة بابل المجله العربيه للكيمياء Arabian journal of chemistry</p> |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت | <p>https://ask-chemistry https://www.dirassataldokturah.com</p> |

| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
|---|--|
| <p>1- نقل تجارب تعليميه من بعض الدول المتقدمه في مجال التعليم وحسب الاختصاص العلمي 2- تحديث المنهج الدراسي بأدخال مفردات منهجيه جديده وباعتماد مصادر حديثه 3- تحريك الصف الدراسي والتركيز على الجانب التفاعلي مع الطلبة واسلوب النقاش والحوار العلمي 4- اعتماد البحوث الرصينه والمنشوره في مجلات رصينه كمصادر لأغناء المحتوى العلمي للمحاضرة</p> | |